

**PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL RIESGOS Y
MOVILIDAD SEGURA: “Cuidemos nuestra Vida y nuestro Entorno”**
INSTITUCION EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA
SED-2.022

1. PRESENTACION INSTITUCIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITA BRIGHTON

DANE 154518000753

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA:

La institución es vulnerable por la presencia de riesgos de tipo antrópico y de fenómenos naturales.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer en nuestra comunidad educativa las competencias básicas del programa gestión de riesgos y movilidad escolar como parte del proceso de formación integral mediante la aplicación de diversas estrategias y temáticas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto de riesgo y movilidad escolar.

Capacitar los diferentes comités y brigadas de emergencia escolar con el fin de que sean entes dinamizadores en cada uno de los procesos.

Diseñar e implementar las estrategias que se deben ejecutar desde el proyecto de riesgo y movilidad escolar con el fin de mitigar accidentes dentro y fuera de la IE.

POLITICA

El proyecto de prevención de riesgos y desastres de la IE surge a partir del diagnóstico realizado del contexto escolar y atiende de acuerdo a nuestras posibilidades las amenazas de riesgo que se puedan presentar en nuestras sedes, cumpliendo la normatividad vigente establecida por el gobierno nacional. La IE dispone de recursos humanos, algunos recursos financieros y técnicos con el fin de garantizar la definición, implementación y divulgación del PPT.

3. LINEA DE ACCION CONOCIMIENTO DEL RIESGO

3.1. Caracterización del contexto escolar

AMBIENTE NATURAL DE LA ESCUELA

La IE se encuentra dividida en dos Sedes. La sede Primaria se encuentra ubicada en la carrera 1 No 5-90 del Barrio Brighton en el municipio de Pamplona. Esta sede se encuentra ubicada en los predios de la Comunidad de las Hermanas Bethlemitas, terreno donado por el Padre Numa Calderòn. Geográficamente se encuentra ubicada al noroccidente del municipio, entre montañas donde se encuentra el nacimiento de agua que surte a barrios aledaños.

La sede educativa de Bachillerato funciona en la dirección Carrera 4 No 6-84 del Barrio Centro del municipio de Pamplona, corresponde a una construcción antigua que se ha remodelando a través del tiempo de acuerdo a la gestión de sus Rectores. Sus alrededores corresponden a zonas comerciales.

AMBIENTE SOCIAL DE LA ESCUELA

La sede Primaria cuenta con un contexto social tranquilo pero muy transitado en las horas pico ya que converge el tránsito del centro de la ciudad hasta los barrios periféricos de la misma. Contamos con una población escolar que oscila entre las caracterizaciones A y B. Manejamos una población diversa que se desplaza desde prácticamente todos los barrios de la ciudad y de las afueras del casco urbano.

La sede de Bachillerato presenta un contexto social que se nota afectado por el tipo de comercio y la alta afluencia de tráfico que existe a sus alrededores, exceso de contaminación auditiva y presencia de sitios de cantina lo que fomenta la presencia de influencia negativa que perjudican el proceso de formación integral.,

AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES

En la sede primaria existen 18 aulas habilitadas, 3 aulas para psicología en formación. Un aula para educación física, 5 aulas administrativas. Una sala para cafetería. Cuatro baterías Sanitarias. Existe una capilla, una cancha cubierta y dos patios, existe un teatro y un patio de encuentros con el nombre Los Magnolios. A sus alrededores está urbanizado.

CONSTRUCCION AFANADOR

Está edificada en construcción antigua elaborada en tapia pisada (8 aulas, 3 oficinas y 1 cafetería), con algunas remodelaciones hechas a cargo de la señora rectora Ana Isabel Camacho, también una construcción nueva que cuenta con 13 aulas y 1 cafetería. Esta sede cuenta con una cancha cubierta, 3 baterías sanitarias en buen estado, 2 patios, dos entradas de acceso en cada una de las sedes.

3.2 DAÑOS Y/O PERDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR

En la sede Brighton se puede presentar desbordamiento y/o deslizamiento de tierras, debido a la temporadas invernales o fuertes vientos que pueden presentar caídas de árboles.

En cuanto a la movilidad escolar segura existe alto riesgo de accidentalidad debido a la afluencias en el tráfico debido a que la zona no tiene señalización y las calles son demasiado angostas, en las dos sedes.

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA:

La institución es vulnerable por la presencia de riesgos de tipo antrópico y de fenómenos naturales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La IE presenta fallas geológicas por estar ubicado nuestro municipio en la cordillera de los Andes y es en zona aledaña a la carretera que conduce de Pamplona a Bucaramanga se corre el riesgo de sufrir inundación y deslaves por dejar escombros en la vía sino se hace el respectivo el mantenimiento anual.

Con respecto a la movilidad se evidencia alto riesgo de tipo antrópico debido a la ubicación de cada una de las sedes educativas en horas de ingreso y salida de los estudiantes y docentes de la IE.

FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Es posible implementar un plan escolar de riesgos y movilidad escolar dentro de la IEB Brighton?

3. JUSTIFICACION

La Cultura actual de la prevención, es un saber, que minimiza la vulnerabilidad, de cualquier actividad humana frente a los riesgos o amenazas provenientes de la naturaleza o la intervención de sí mismo en el entorno.

Teniendo en cuenta que en las sedes educativas de la INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITA BRIGHTON existen riesgos de diferentes clases, se debe asumir una política de prevención para mitigar los accidentes escolares y las amenazas de riesgo ya sean de tipo natural (sismos, inundaciones y tormentas), tecnológicas(incendios, explosiones, emergencias químicas, intoxicaciones, sucedan tragedias y calamidades) y antrópicos.

Por esta razón las Instituciones deben contar con un plan de prevención de riesgos y de movilidad escolar segura, por tanto se hace necesario capacitar a toda la Comunidad Educativa sobre: posibles riesgos físicos, naturales y antrópicos, cómo evitarlos, pautas para el manejo en el momento de las calamidades, algunas nociones sobre primeros auxilios rutas de evacuación y prevención de accidentes escolares.

Teniendo en cuenta que en todos los sitios donde nos encontramos podemos correr riesgos de diferentes clases, la prevención evita que por fallas humanas, sucedan grandes tragedias y calamidades. Prevenir es evitar, y ante emergencias por causas naturales o de otra índole, debemos estar preparados para actuar en forma inmediata, y evitar así catástrofes mayores, sobre todo, cuando de vidas humanas hablamos.

Por ello, como resultado se espera que la Institución Educativa diseñe, implemente estrategias y planes de acción que bajo el criterio de prevención de riesgos y movilidad escolar segura con el fin integrar a los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad para poder enfrentar dichos riesgos y reducir los efectos que puedan causar dichas emergencias.

4. LINEA DE ACCION INTERVENCION DEL RIESGO

4.1 MEDIDAS ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCION DEL RIESGO

Tanto en la sede educativa Brighton y afanador se han establecido las siguientes medidas estructurales:

1. Canalización a la quebrada que viene del nacimiento Brighton
2. Tala, limpieza y adecuación de escombros en la parte de arriba de la parte cubierta.
3. Arreglo y mantenimiento de techos de algunas aulas, baterías sanitarias y portones de acceso.

4.2 MEDIDAS NO ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCION DEL RIESGO

Se programan capacitaciones en cuanto a primeros auxilios, respuesta a emergencias, riesgos y en cuanto a movilidad escolar segura basándose en la siguiente temática: atención a emergencias escolares, primeros auxilios, riesgos psico-sociales, prevención de riesgos físicos y desastres.

5. LINEA DE ACCION Y PREPARACION PARA RESPUESTA A EMERGENCIAS

5.1-ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA

- **DEFINICION DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS:**

DEFINICIÓN DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS		
No .	Servicios de respuesta a emergencias	Descripción
1	Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	La IE cuenta con el proyecto de Riesgos y desastres “Cuidemos nuestra vida y nuestro entorno” del cual hacen parte las Brigadas escolares de atención a emergencias y riesgos físicos.
2	Primeros auxilios	Se hace necesario el servicio de Enfermería en las dos sedes educativos. Existe el protocolo de atención rápida y oportuna para el bienestar de la comunidad educativa.
3	Evacuación	Ejecucion de simulacros de evacuación.
4	Servicios sanitarios	Bateria sanitaria en excelente estado para el servicio de la comunidad educativa de la IE
5	Manejo de materiales peligrosos	Se identifica el mal estado de los techos de algunas aulas que fueron remodelados de acuerdo a las necesidades de la IE.

ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIA

En la IE se cuenta con las Brigadas escolares de emergencia, conformadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, se ajustan y se actualizan cada año de acuerdo a las necesidades que se presentan.

SERVICIO EXTERNOS DE RESPUESTAS A EMERGENCIA

La IE cuenta con el apoyo de las diversas entidades que existen en el municipio como: El cuerpo de Bomberos, Hospital, Policía de tránsito Infancia y adolescencia, Defensa civil, Comisaría de Familia e ICBF.

5.2 CAPACITACION

NECESIDADES DE CAPACITACION PARA LA RESPUESTA.

Se programan diversas capacitaciones con el objetivo de actualizar, fortalecer y preparar a los diferentes equipos de riesgos y desastres para la atención y respuesta a emergencias.

5.3 EQUIPAMIENTO PARA LA RESPUESTA

EQUIPAMIENTO PARA INCENDIOS

La IE cuenta con 12 extintores ubicados en las dos sedes educativos.

La IE carece de espacios para el servicio de primeros auxilios y enfermería en las dos sedes educativos, no existen recursos adecuados para la prestación de este servicio.

Necesidades de Señalización

La IE cuenta con la respectiva señalización en sus dos sedes de acuerdo a la normatividad establecida por el gobierno nacional.

En cuanto a los sistemas de alarma la IE cuenta con un sistema en cada sede educativa.

En cuanto a los equipos de comunicación la IE cuenta con un celular con plan para la sede primaria y se utilizan las redes sociales para la comunicación entre los diferentes entes de la comunidad educativa.

5.4 ENTRENAMIENTO

EVALUACION DEL SIMULACRO

En la IE actualmente no se han realizado simulacros de respuesta a emergencias por riesgos y desastres.

El último simulacro de la IE se realizo en el año 2.018 con la presencia y apoyo logístico del cuerpo de Bomberos del municipio.

6. LINEA DE ACCION EJECUCION DE LA RESPUESTA DE EMERGENCIAS.

6.1 PROCEDIMIENTO DE RESPUESTA

Identificacion de situaciones de riesgo: Deslaves en época invernal por la zona montañosa en se encuentra la sede primaria.

Movilidad escolar insegura para las dos sedes educativas.

La IE cuenta con la existencia de brigadas escolares.

Debido a que estos años no se han activado las brigadas escolares por falta de ejecución de simulacros no se obtiene servicio de respuesta.

Reiterativamente se ha solicitado a las diversas entidades municipales su acompañamiento en los procesos de prevención de riesgos y desastres pero no hemos encontrado respuesta positiva a las solicitudes hechas por la IE ante estos entes, por lo tanto hemos trabajado con recursos propios de la IE y las docentes encargadas del proyecto.

6.2 REPORTE DE DAÑOS

Reporte de Daños

En el año 2.022 se presento en la sede Primaria una erosión la cual afecto la infraestructura de la sede sin dejar daños humanos, se conto con el apoyo de algunas entidades como bomberos, Batallón y defensa civil para la respectiva evacuación de escombros.

7. LINEA DE ACCION PREPARACION PARA LA RECUPERACION

7.1- VALORACION DE LA SITUACION

La IE cuenta con el proyecto de riesgos y movilidad escolar que contempla en su plan operativo estrategias de prevención y el respectivo protocolo para atender dichas situaciones de emergencia. Los estudiantes de la IE cuentan con una póliza de seguro sufragada por sus padres de familia y a nivel de IE no contamos con póliza que cubra dichos riesgos.

7.2 EJECUCION DE LA RECUPERACION

ACCIONES PARA LA RECUPERACION

Presentada la situación de riesgos y desastres la IE rinde informe a las diferentes entidades gubernamentales y de atención a riesgo sobre la situación presentada con el fin de solicitar su pronta intervención y acompañamiento en los procesos de ejecución, reparación y recuperación del contexto.

REFERENTES

LEGALES:

Constitución Política de Colombia

"Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución."

"Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia."

"Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral."

"Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura."

LEY 115 DE 1994

Ley 769 de 2002 o código nacional de tránsito terrestre
Directiva ministerial No 13 de 2003.

Directiva Ministerial No 13 de 1.992 Establece la obligación del sistema educativo de contribuir al “propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos” para lo cual se aconseja la incorporación de la prevención de desastres en la educación.

Decreto 1860 de 1.994 reglamentario de la Ley 115 de 1.994 en su artículo 14 definitorio del PEI plantea que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de toda la comunidad educativa , un PEI que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley.

Resolución 7550 de 1.994 “Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres expedida por el MEN y establecidas en sus artículos 1°- 2°- 3°-4°-5°-6°-7°

Resolución 000356 de 2.005

De la SED “Por la cual se conforman los comités escolares y se adopta el plan para la prevención y atención de emergencias escolares en los EE del Departamento de N. de S.

Ley 1503 de 2011: "Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía y se dictan otras disposiciones"

REFERENTES TEORICOS (Hilos conductores)

PREVENCION DE ACCIDENTES ESCOLARES

Normas de Tránsito
Prevención de accidentes de Tránsito
Comportamiento del Peatón
Manejo de Emergencias
Primeros Auxilios
Simulacros
Prevención de Incendios
Manejo de Emergencias
Identificación de comportamientos y sitios de riesgo
Higiene en el Hogar
Manejo de resfriados
Higiene de animales de Compañía
Comportamiento del Peatón
Comportamiento en el transporte
Normas de Tránsito para ciclistas
Prevención de accidentes caseros
Normas de Bioseguridad
Rutas de Evacuación

8. RECURSOS

HUMANOS

FISICOS

FINANCIEROS

MATERIAL DIDACTICO

9. PLAN OPERATIVO

PLAN OPERATIVO PROYECTO DE RIESGO Y MOVILIDAD ESCOLAR: “CUIDO MI VIDA Y MI ENTORNO”2.023

META	OBJETIVO	ACCIONES	TAREAS	RESPONSABLE S	CRONOGRAM A	EVALUACION
Al finalizar el primer trimestre del año 2.023 se habrá fortalecido el proyecto de riesgo y preservación	Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia de la preservación	Socializar el PPT de riesgos y movilidad escolar segura a la comunidad educativa B. Brighton.	Diseñar del cronograma correspondiente a la socialización del PPT para darlo a conocer a los diversos	Grupo PPT Riesgos y Movilidad escolar.	Enero de 2.023	Aplicación de Formato evaluativo en Google después de realizar cada una de las

movilidad escolar con el fin de consolidar una cultura de autocuidado y preservación de la vida.	n de la vida y el autocuidado en el entorno.	<p>estamentos de la CE.</p> <p>Cumplimiento de las jornadas de socialización establecidas en el cronograma.</p> <p>Lanzamiento de los valores a trabajar desde el PPT: Autocuidado y Solidaridad.</p> <p>Desde cada una de las áreas del currículo se fortalecerá el autocuidado para prevenir los accidentes escolares a través de la metodología que cada Docente</p>	<p>Martha Liliana Bustos Ortiz</p> <p>María Eugenia Cabeza</p> <p>CruzDelina Portilla</p> <p>Magaly Peñaloza</p> <p>Docentes de cada Área.</p>	<p>Primer trimestre escolar 2.023</p> <p>Febrero de 2.023</p> <p>Julio de 2.023</p> <p>Año lectivo 2.023</p> <p>Año Lectivo 2.023</p>	tareas contempladas en el plan operativo.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			<p>maneje desde su didáctica.</p> <p>En el momento pedagógico correspondiente a la reflexión diaria cada docente titular retroalimentará a través de mensajes el autocuidado para prevenir accidentes escolares.</p>	<p>Docentes Titulares</p> <p>Equipo de PPT Riesgos y movilidad escolar.</p>		
		<p>Vincular los organismos y entidades competentes y gubernamentales en los procesos de información y capacitación en cuanto a riesgos físicos y movilidad escolar segura que se puedan</p>	<p>Dar a conocer como se encuentran conformadas las brigadas de respuesta a emergencias y sus funciones a la C.E.</p> <p>Solicitud de Capacitaciones a las diferentes</p>		<p>Febrero de 2.023</p>	

		<p>presentar en nuestra IE.</p> <p>Fomentar la cultura del autocuidado en aspectos como la higiene</p>	<p>entidades a través de oficios con el fin de favorecer la información y capacitación pertinente en cuanto al tema de riesgos y desastres físicos y movilidad segura.</p> <p>Ejecución de simulacros con la participación de las entidades pertinentes.</p> <p>Ejecución de Charlas formativas con los Padres de Familia en las reuniones que programe la IE y con los Estudiantes en la formación</p>	<p>Equipo de trabajo PPT en cada Sede.</p> <p>Docentes Titulares Equipo PPT Riesgos y movilidad escolar.</p>	<p>Abril-Julio de 2.023</p> <p>De acuerdo al cronograma institucional.</p> <p>Febrero de 2.023</p> <p>Mayo de 2.023</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>personal, la prevención de contagios y accidentes dentro y fuera de la IE.</p>	<p>general una vez al mes.</p> <p>Diseño y publicación de carteleras en cada una de las sedes, en relación al autocuidado y movilidad escolar segura.</p>	<p>CruzDelina Portilla Leidy Parada Elisa Mariño Magaly Peñaloza María Eugenia Cabeza</p>	<p>Septiembre de 2.023</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

10. PROTOCOLO DE ATENCION A RIESGO:

El objetivo de este protocolo es responder de manera rápida y oportuna, garantizando el bienestar de la población estudiantil. Para ello se establecieron 10 pasos:

1-Clasifique y evalúe el accidente de acuerdo con el tipo de urgencia.

2-Si el estudiante no requiere atención en salud urgente, ejecute el procedimiento de primeros auxilios en atención básica.

3-Si el accidente requiere de atención urgente en salud, preste los primeros auxilios y llame al hospital de inmediato.

Además, le confirmará si debe esperar la ambulancia o si autoriza al Colegio para movilizar y transportar al estudiante al centro de salud más cercano.

4-Llame al padre de familia o acudiente para que se presente en el lugar del accidente.

5-Solicite al padre de familia o acudiente la información del régimen de salud al que está afiliado el estudiante. Explíquele que, de acuerdo con la urgencia presentada y la condición de aseguramiento en salud, el estudiante va a ser llevado a un hospital o centro de salud (Institución Prestadora de Salud-IPS) pública o privada para garantizarle la atención en salud y su atención complementaria al Sistema de Seguridad Social en Salud al que este afiliado.

6-Si el padre de familia o acudiente no responde siga las instrucciones del Hospital

7-A partir de la instrucción del hospital dirija al estudiante a la atención en salud más cercana. El estudiante debe ser atendido sin necesidad de autorización de la Secretaría de Educación o la Secretaría de Salud en cualquier centro de atención de la red hospitalaria

8-Si el padre de familia o acudiente decide llevar al estudiante a un hospital o IPS privada a la que está afiliado, para la atención de la urgencia, deberá realizar el trámite correspondiente

9- Acompañar al estudiante hasta que quede en manos del padre de familia o acudiente.

PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES FISICOS Y PSICO-SOCIALES
PLAN DE CONTINGENCIA

Rectora: Ana Isabel Camacho Peñaranda

AREA DE GESTION DE LA COMUNIDAD
COORDINADORA: Martha Liliana Bustos Ortiz
Cruz Delina Portilla Portilla
Magaly Peñaloza V.
María Eugenia Cabeza
Leidy Lorena Parada
Martha Cecilia Torres

INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PAMPLONA
2023

Formulario 1 - OP1 – Identificación general de la escuela, sus objetivos y políticas

		Fecha: noviembre de 2.023
Nombre de la escuela	Sede	Jornada
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON	Principal	Completa
Dirección	Teléfonos	Correo electrónico
Carrera. 1 ^a N° 5-90	5682602	bethlemitasbrighton @yahoo.es bethlemitasbrighton @hotmail.com
Departamento	Municipio	Barrio / Vereda
N. de S.	Pamplona	Brighton
Nombre del Rector (a)	Nombre de los responsables del plan escolar para la gestión del riesgo	Nombre del Coordinador (a) de Emergencias y su suplente
Ana Isabel Camacho P.	Área de Gestión comunitaria	Martha Liliana Bustos Ortiz Leidy Lorena Parada
No. Estudiantes	No. Docentes	No. Directivos, Administrativos
566	18	2 3
Objetivo General		
Implementar estrategias para prevenir los riesgos y desastres físicos y psico-sociales en la institución educativa.		
Políticas		
<p>Compromiso institucional donde se garantice una buena calidad de vida y ambiente escolar sano para toda la comunidad educativa.</p> <p>Brindar la atención que se requiere para una buena educación en la prevención de riesgos y desastres naturales.</p>		

Diligenciado por:

Formulario 2-CR1 - Ambiente natural de la escuela

Fecha: noviembre de 2.023

Caracterización del ambiente natural en el que se encuentra la escuela

Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico

La I. E. Brighton se encuentra ubicada en la parte sur-occidental del municipio de Pamplona. Su terreno es húmedo allí se encuentran tres nacimientos focalizados, está rodeado de montañas, el terreno es arenoso por estar cerca de la montaña y se presentan constantes deslizamientos de tierra sobre todo en época de invierno.

Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas

Fenómenos amenazantes, (ver capítulo 2 – amenazas)	Causas
Amenaza por inundaciones y deslizamientos de tierra.	Fallas geológicas por estar ubicado nuestro municipio en la cordillera de los Andes. Por estar en zona aledaña a la carretera que conduce de Pamplona a Bucaramanga se corre el riesgo de sufrir inundación y deslaves por dejar escombros en la vía. En época de invierno(lluvias) las aulas de clase que se encuentran en la parte de la finca se ven amenazadas porque las lluvias inundan dos de las tres aulas que allí funcionan y el acceso a las vías se torna un poco afectado por el barro y charco que estas generan.
Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio	
Descripción de las amenazas que pueden afectar cada uno de los ecosistemas identificados	

Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio

Descripción de las amenazas que pueden afectar cada uno de los ecosistemas identificados

La institución es vulnerable por estar ubicado en terreno húmedo y rodeado de montañas puede presentarse deslizamiento de tierra como consecuencia de esto

se puede presentar: agrietamiento de paredes, hundimiento de pisos e infiltraciones de aguas subterráneas

Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural

Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse
<ul style="list-style-type: none"> • Terremotos • Inundaciones • Incendios Forestales • Avalanchas 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalanchas • Tormentas • Deslaves

Diligenciado por

Formulario 3 - CR2 - Ambiente social de la escuela

Fecha: noviembre de 2.023

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela.

Identificación del tipo de población escolar y de las zonas aledañas; cultura, actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización

- Familias desplazadas
- Poblaciones correspondientes a estrato 1 y 2
- Comunidad religiosa Betlemita
- Comercio informal
- Trabajadores del campo
- Oficios domésticos
- Vendedores ambulantes
- Oficios varios
- Comunidades Educativas
- Población flotante
- Población Venezolana (Migrantes)

Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica
(ver capítulo 2 – eventos amenazantes y vulnerabilidad)

Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidades y eventos amenazantes de tipo socio natural y antrópico.

- Actividad económica
- Casas en sitios de deslizamiento
- Escasa colaboración del gobierno municipal para prevenir la presencia de riesgos y disminuir los niveles de amenaza, natural, poca inversión en programas socio -económicos.
- Violencia intrafamiliar, enfermedades endémicas y epidémicas por diferentes plagas que no tienen control sanitario.
- Presencia de población estudiantil correspondiente a los Migrantes Venezolanos.
- Familias en muy baja condición socio-económica después de la pandemia del Covid19.

Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir

Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<p>Inundación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades endémicas y epidémicas por diferentes plagas que no tienen control sanitario. 	<p>Deforestación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de animales domésticos en los alrededores de la institución. • Fallas geológicas. • Inundación de aulas de clase en época de invierno. • Riesgo para los estudiantes en la cancha cubierta en época de invierno pues en algunas partes de esta se hacen charcos y se coloca muy lisa provocando accidentes de los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada canalización de aguas residuales en los alrededores a la institución. • Falta de sistemas recolectores de aguas lluvias en los barrios aledaños a la institución. • Contaminación por residuos sólidos Falta de mantenimiento de la infraestructura • Construcción de unidades sanitarias en la institución de acuerdo con el número de estudiantes, docentes y administrativos. • Mantenimiento de las unidades sanitarias existentes. • Congestión de vehículos sobre todo en horas pico. • Organización en planeación para la construcción de vivienda en las zonas aledañas a la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemias por vectores y falta de saneamiento ambiental. • Incendios forestales. • Construcción no planificada en algunas áreas de la institución. • Inundaciones de algunas aulas de clase en épocas de invierno.
Diligenciado por	

Formulario 4 - CR4 - Ambiente construido de la escuela y sus alrededores

Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela
<p>Características de infraestructura vial, de servicios públicos, comercio, industria, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • 116 años de construcción • La Institución. Educativa. Brighton cuenta con alcantarillado en estado regular.

- Cuenta con zonas verdes en el camino que conduce a la finca.
- Inadecuado mantenimiento al alcantarillado, a las calles y zonas aledañas a la institución.

**Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela
(ver capítulo 2)**

Estado de la infraestructura física externa a la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados

- En las zonas aledañas a la institución existen cinco postes de luz y no cuentan con protección para las cuerdas de luz de alta tensión.
- Cuenta con construcciones antiguas alrededor de la institución y no cumple con las normas de sismo resistencia.
- Cuenta con carros que se parquean alrededor de la institución afecta el tránsito peatonal porque las calles aledañas son muy angostas.
- Se presenta un alto riesgo en las horas de entrada y salida de los estudiantes a la sede pues se presenta demasiada congestión vehicular que amenaza constantemente con posibles accidentes a la comunidad educativa en general.

Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos

Características de infraestructura física de la escuela, servicios públicos, saneamiento, mobiliario

- Algunas dependencias de la institución tienen techos relativamente antiguos que requieren mantenimiento.
- Mantenimientos de redes eléctricas, de acueducto y alcantarillado.
- Red de alcantarillado y aguas lluvias inadecuado.
- Carencia de recolectores para las aguas lluvias.
- Mantenimiento del material que corresponde a decoración de la institución.
- Mantenimiento de jardines con buen drenaje para evitar la humedad.

- Corredores estrechos dentro de la institución que dificultan la movilidad de los miembros de la comunidad educativa en momentos críticos.
- El área de algunas de las aulas de clase no corresponde a las medidas técnicas emitidas por la norma.

Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela (ver capítulo 2)

Estado de la infraestructura física interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados

- Infraestructura física en cuanto a la humedad de paredes.
- Insuficiencia de unidades sanitarias en la institución de acuerdo con el número de estudiantes, docentes y administrativos
- Instalaciones eléctricas en condiciones muy regulares
- Construcciones antiguas en la mayor parte de la institución educativa
- Existencia de zonas de riesgo por inundación como canchas y salones

Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
Descripción de lo que podría pasar con la población una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad	Descripción de lo que podría pasar con la economía, el empleo y los ingresos una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad	Descripción de lo que podría pasar con los ecosistemas una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad
Presencia de personas lesionadas y muertes por causa de deterioro en la infraestructura física.	Daños en la infraestructura física de la institución. Desempleo de algunos miembros de la comunidad.	Extinción de recursos naturales: Hídricos, fauna y Flora.
Personas en situación de amenaza y mayor riesgo de vulnerabilidad.	Daños en: Aparatos eléctricos. laboratorios biblioteca	Daño del sendero ecológico Muerte de animales domésticos. Aumentan los focos de contaminación en el
Traumas psicológicos y emocionales.		

<p>Accidentes por causa del excesivo tráfico que se presenta en las horas pico a la entrada y salida del colegio.</p> <p>Personas incapacitadas por fallas en la infraestructura.</p>	<p>material didáctico muebles y enseres</p> <p>Devaluación de la finca raíz Supresión de la casa hogar que funciona liderada por la comunidad.</p>	<p>entorno de la institución.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Formulario 2 - OP1 – Identificación general de la escuela, sus objetivos y políticas

		Fecha: noviembre de 2.023
Nombre de la escuela	Sede	Jornada
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON	Institución Educativa Bethlemitas Brighton Sección Secundaria y Media Técnica	Completa
Dirección	Teléfonos	Correo electrónico
Carrera. 4 ^a N° 6-84	3142802944	bethlemitasbrighton @yahoo.es bethlemitasbrighton @hotmail.com
Departamento	Municipio	Barrio / Vereda
N. de S.	Pamplona	Centro
Nombre del Rector (a)	Nombre de los responsables del plan escolar para la gestión del riesgo	Nombre del Coordinador (a) de Emergencias y su suplente
Ana Isabel Camacho P.	Área de Gestión comunitaria	Magaly Peñaloza Cruz Delina Portilla P.

No. Estudiantes	No. Docentes	No. Administrativos	Directivos,
450	20	3	
Objetivo General			
Implementar estrategias para prevenir los riesgos y desastres en la institución educativa.			
Políticas			
<p>Compromiso institucional donde se garantice una buena calidad de vida y ambiente escolar sano para toda la comunidad educativa.</p> <p>Brindar la atención que se requiere para una buena educación en la prevención de riesgos y desastres naturales.</p>			
Diligenciado por:			

Formulario 2-CR1 - Ambiente natural de la escuela

Fecha: noviembre de 2.023

Caracterización del ambiente natural en el que se encuentra la escuela

Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico

La Sede Afanador y Cadena de la I. E. Brighton se encuentra ubicada en la parte central del municipio de Pamplona. Su terreno es estable, está rodeado de construcciones y una pendiente en el límite con el barrio Santa Cruz, debido a su ubicación se presenta exceso de congestión vehicular y peatonal por encontrarse en zona comercial de la ciudad lo que genera cierto nivel de contaminación auditiva afectándose de alguna manera los procesos de atención de los estudiantes.

Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas

Fenómenos amenazantes, (ver capítulo 2 – amenazas)	Causas
-----------------------------------------------------------	---------------

Amenaza por inundaciones y deslizamientos de tierra.	
Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio	
Descripción de las amenazas que pueden afectar cada uno de los ecosistemas identificados	
<p>La Sede Afanador y Cadena de la Institución Educativa Brighton Pamplona ha disminuido la presencia de riesgo y ya no es tan vulnerable a daños físicos en cuanto a su construcción, pues a partir del año inmediatamente anterior(2.022)se realizaron labores de cambio y adecuaciones de techos, pisos y paredes en las diferentes aulas de clase y otras dependencias de la sede educativa brindando de esta forma las condiciones apropiadas para garantizar la integridad física de la comunidad Educativa que hace uso de ella. En caso de la presencia de fenómenos naturales ya se cuenta con una infraestructura mejorada para la seguridad del personal que allí se encuentra.</p>	
Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural	
Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse
<ul style="list-style-type: none"> • Terremotos • Inundaciones • Incendios Forestales • Avalanchas 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalanchas • Tormentas
Diligenciado por	

Formulario 3 - CR2 - Ambiente social de la escuela

Fecha: noviembre
2023

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela.

Identificación del tipo de población escolar y de las zonas aledañas; cultura, actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización

- Familias desplazadas
- Poblaciones correspondientes a estrato 1 y 2
- Comunidades religiosas
- Comercio informal
- Trabajadores del campo
- Oficios domésticos
- Vendedores ambulantes
- Oficios varios
- Comunidades Educativas
- Población flotante
- Población Venezolana (Migrantes)

Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica (ver capítulo 2 – eventos amenazantes y vulnerabilidad)

Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidades y eventos amenazantes de tipo socio natural y antrópico.

- Actividad económica
- Casas en sitios de deslizamiento
- Escasa colaboración del gobierno municipal y Departamental para prevenir la presencia de riesgos y disminuir los niveles de amenaza natural, poca inversión en programas socio económicos.
- Bulling, Violencia intra -familiar, violencia escolar, enfermedades endémicas y epidémicas por diferentes plagas que no tienen control sanitario.
- Familias en baja condición socio-económicas después de la pandemia Covid19.

Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Congestión Vehicular

	<ul style="list-style-type: none"> • No hay señalización adecuada por parte de Tránsito y Transporte. • Las autoridades no responden a las solicitudes enviadas por la IE para la dirección del tráfico vehicular en horas de salida y entrada de los estudiantes.
Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada canalización de aguas residuales en los alrededores a la institución. • Falta de sistemas recolectores de aguas lluvias en los barrios aledaños a la institución. • Contaminación por residuos sólidos Falta de mantenimiento de la infraestructura • Construcción de unidades sanitarias en la institución de acuerdo con el número de estudiantes, docentes y administrativos. • Mantenimiento de las unidades sanitarias existentes. • Congestión de vehículos sobre todo en horas pico. • Organización en planeación para la construcción de vivienda en las zonas aledañas a la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemias por vectores y falta de saneamiento ambiental. • Incendios forestales. • Construcción no planificada en algunas áreas de la institución.
Diligenciado por	

Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela

Características de infraestructura vial, de servicios públicos, comercio, industria, etc

- 114 años de construcción
- La Institución. Educativa. Brighton cuenta con alcantarillado en condiciones muy deplorable.
- Inadecuado mantenimiento al alcantarillado a las calles y zonas aledañas a la institución.
- Zona altamente comercial

Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela (ver capítulo 2)

Estado de la infraestructura física externa a la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados

- En las zonas aledañas a la institución existen cinco postes de luz y no cuentan con protección para las cuerdas de luz de alta tensión.
- Cuenta con construcciones antiguas alrededor de la institución y no cumple con las normas de sismo resistencia.
- Cuenta con carros que se parquean alrededor de la institución afecta el tránsito peatonal porque las calles aledañas son muy angostas.

Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos

Características de infraestructura física de la escuela, servicios públicos, saneamiento, mobiliario

- Algunas dependencias de la institución tienen techos antiguos que requieren urgente mantenimiento.
- Estructuras antiguas que presentan deterioro y se utilizan como aulas de clase en la institución.
- La institución tiene en la actualidad material de construcción muy antigua que requiere cambio inmediato.

- Mantenimientos de redes eléctricas, de acueducto y alcantarillado.
- Red de alcantarillado y aguas lluvias inadecuado.
- Carencia de recolectores para las aguas lluvias.
- Mantenimiento del material que corresponde a decoración de la institución.
- Corredores estrechos dentro de la institución que dificultan la movilidad de los miembros de la comunidad educativa en momentos críticos.
- El área de las aulas de clase no corresponde a la medida técnica orientada.
- Ya cuenta con dos puertas de acceso y evacuación respectivamente, pero una de ellas ya se averió con menos de un año de uso.

Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela (ver capítulo 2)

Estado de la infraestructura física interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados

- Infraestructura física en cuanto a la humedad de paredes.
- Instalaciones eléctricas en condiciones muy regulares
- Construcciones antiguas en la mayor parte de la institución educativa

Formulario 5 - CR 5 - Daños y/o pérdidas que se pueden presentar

Descripción de los daños y/o pérdidas que se pueden presentar

Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Descripción de lo que podría pasar con la población una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad	Descripción de lo que podría pasar con la economía, el empleo y los ingresos una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad	Descripción de lo que podría pasar con los ecosistemas una vez conocidos los fenómenos amenazantes y la vulnerabilidad
Presencia de personas lesionadas y muertes por causa de deterioro en la infraestructura física.	Daños en la infraestructura física de la institución. Desempleo de algunos miembros de la comunidad.	Extinción de recursos naturales: Hídricos, fauna y Flora.
Personas en situación de amenaza y mayor riesgo de vulnerabilidad.	Daños en: Aparatos eléctricos. laboratorios biblioteca material didáctico muebles y enseres	Daño del sendero ecológico Muerte de animales domésticos.
Traumas psicológicos y emocionales.		Aumentan los focos de contaminación en el entorno de la institución.
Personas incapacitadas por fallas en la infraestructura.	Devaluación de la finca raíz Supresión de la casa hogar que funciona liderada por la comunidad religiosa Bethlemita.	
Accidentes por el exceso de congestión vehicular en las horas pico a la salida e ingreso de los estudiantes a la Sede educativa.		

INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES
SEDE PRIMARIA

COMITÉ	FUNCIONES
COORDINADORES RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS Ana Isabel Camacho P. Rectora Martha Liliana Bustos O. Coordinadora Área de Gestión Comunidad. María Enith Gamboa (líder) Luz Dary Solano (Coordinadora Primaria) Blanca Estela Caicedo (secretaria)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtener y analizar información sobre el evento ➤ Informar a sus brigadas las condiciones del evento ➤ Activar la respuesta de emergencias ➤ Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia. ➤ Servir de conexión con entidades operativas. ➤ Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. ➤ Apoyar al rector(a) toma de decisiones. ➤ Consolidar los reportes de las brigadas de la Institución Educativa.
BRIGADAS DE LOGISTICA Y COMUNICACION Luz Dary Solano Coordinadora Primaria Martha Liliana Bustos Ortiz (Líder) Servicios Generales Jean Franco Ortiz Keyler Arredondo Rosa Margarita Patiño Martha Carreño V. secretaria Ana Dolores Díaz (líder)(Comunicación) Blanca Estela Caicedo (secretaria) Karla Jaimes Pinto Gloria Pilar Torres Jefren Andrade Sepúlveda Julian Camilo Carvajal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general. ➤ Llevar a cabo labora de señalización ➤ Difundir el plan de evacuación ➤ Activar la alarma de evacuación ➤ Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro. ➤ Conteo final en coordinación con los directores de cada curso. ➤ Las que se requieran según las condiciones de la emergencia. ➤ Obtener y analizar información sobre el evento. ➤ Informar a sus brigadas las condiciones del evento. ➤ Activar la respuesta a emergencias. ➤ Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para entender la emergencia. ➤ Servir de conexión con entidades operativas. ➤ Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. ➤ Apoyar al rector o rectora en la toma de decisiones. ➤ Consolidar los reportes de las brigadas de la Institución Educativa.
BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS Martha Ramírez (Líder) Martha Carreño (secretaria) Martha Mogollón	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos. ➤ Definir un lugar para proveer la atención primaria a los afectados.

Samuel Duarte Adam Yesith Suarez P. Eduard Giuliano Alzate Kerly Yaritza Velazco Valery Contreras	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela. ➤ Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda. ➤ Mantener vigente el kit de emergencia del colegio. ➤ Elaborar reporte de atención.
BRIGADA CONTRA INCENDIOS Yolanda Jaimes (Líder) Anaís Díaz Quintana Gladys Rodríguez Leidy Parada Karym Zulima Ortiz Dereck Morales Luz Adaia Jaimes Santiago Caicedo D. Andrés Diaz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atender conatos de incendio para lo cual deberán haber sido capacitados. ➤ Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela. ➤ Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendio. ➤ Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios
BRIGADA CONTROL Y MANEJO DEL TRÁFICO Giovanny García. (Líder) Beatriz Angarita Luz Dary Solano V. Samuel Flórez Ana Sofia Arias Edelmira Rivera Flores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los puntos críticos para el despeje de vías. ➤ Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la institución.
BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS Anais Díaz Quintana (Líder) Karym Zulima Ortiz Consuelo Cristancho Nubia Stella Pérez Martha Torres R. Jaiver Portilla Jakcielis Eunice Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar focos de contaminación del agua y/o el aire. ➤ Implementar medidas de saneamiento básico. ➤ Coordinar la prestación de servicio de agua y energía siempre y cuando no representen un riesgo.

**GESTION DE LA COMUNIDAD
PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES
BASICA PRIMARIA**

COORDINADORES RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS

Ana Isabel Camacho P. Rectora

María Enith Gamboa T. (Líder)

Martha Liliana Bustos O. Coordinadora Área de Gestión Comunidad.

Luz Dary Solano (Coordinadora Primaria)

Blanca Estela Caicedo (secretaria)

FUNCIONES

Obtener y analizar información sobre el evento.

Informar a sus brigadas las condiciones del evento.

Activar la respuesta a emergencias.

Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para entender la emergencia.

Servir de conexión con entidades operativas.

Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia.

Apoyar al rector o rectora en la toma de decisiones.

Consolidar los reportes de las brigadas de la Institución Educativa.

BRIGADAS DE LOGISTICA Y COMUNICACION

Luz Dary Solano Coordinadora Primaria

Martha Liliana Bustos Ortíz (Líder)

Servicios Generales

Jean Franco Ortiz

Keyler Arredondo

Rosa Margarita Patiño

Martha Carreño V. secretaria

Ana Dolores Díaz (líder)(Comunicación)

Blanca Estela Caicedo (secretaria)
Juan José Cáceres
Gloria Pilar Torres
Jefren Andrade Sepúlveda

FUNCIONES

Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general
Llevar a cabo labores de señalización
Difundir el plan de evacuación
Activar la alarma de evacuación
Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro
Conteo final en coordinación con los directores de cada curso

GESTION DE LA COMUNIDAD

PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS

Martha Ramírez (Líder)
Martha Carreño (secretaria)
Martha Mogollón
Samuel Duarte
Adam Yiseth Suarez P.
Eduard Giuliano Álzate
Kerly Yaritza Velazco
Valery Contreras

FUNCIONES

Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos,
Definir un lugar para la proveer la atención primaria a los afectados.
Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela
Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda
Mantener vigente el kit de emergencias del colegio
Elaborar reporte de atención.

GESTION DE LA COMUNIDAD
PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADA CONTRA INCENDIOS

Yolanda Jaimes (Líder)

Anaís Díaz Quintana

Gladys Rodríguez

Leidy Parada

Karym Zulima Ortíz

Dereck Morales

Luz Adaia Jaimes

Santiago Caicedo D.

Andres Diaz

FUNCIONES

Atender contratiempos de incendio para cual deberán haber sido capacitados
Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela
Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contraincendios
Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios

GESTION DE LA COMUNIDAD
PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADA CONTROL TRÁFICO VEHICULAR

Giovanny García. (Líder)

Beatriz Angarita

Luz Dary Solano V.

Samuel Flórez

Ana Sofia Arias

Edelmira Rivera F.

FUNCIONES

Identificar los puntos críticos para el despeje de las vías.

Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad

Educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la Institución Educativa.

GESTION DE LA COMUNIDAD PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS

Anais Díaz Quintana (Líder)

Karym Zulima Ortiz

Consuelo Cristancho

Nubia Stella Pérez

Martha Torres R.

Jaiver Portilla

Jakcielis Eunice Rodríguez

FUNCIONES

Identificar focos de contaminación del agua y/o el aire

Implementar medidas de saneamiento básico

Coordinar la presentación de servicio de agua y energías siempre y cuando no representen un riesgo.

INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES SEDE BACHILLERATO

COMITÉ	FUNCIONES
COORDINADORES RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS Ana Isabel Camacho P. Rectora. María del Socorro Jauregui T. Coordinadora Bachillerato Magaly Peñaloza Líder de Riesgos y desastres	<ul style="list-style-type: none">➤ Obtener y analizar información sobre el evento➤ Informar a sus brigadas las condiciones del evento➤ Activar la respuesta de emergencias➤ Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia.

<p>Saúl Conde (líder) Martha L. Parada P. (secretaria) María Gladys Parada M. (Orientadora Escolar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Servir de conexión con entidades operativas. ➤ Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. ➤ Apoyar al rector(a) toma de decisiones. ➤ Consolidar los reportes de las brigadas de la Institución Educativa.
<p>BRIGADAS DE LOGISTICA Y COMUNICACION Magaly Peñaloza Líder de Riesgos y desastres Jairo Antonio Flórez T. (Líder) Servicios Generales Alexander Quintero T. Elsa Estela Cacua Santiago Suarez Burgos Blanca Estela Caicedo (secretaria) Martha L. Parada P. (secretaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general. ➤ Llevar a cabo labora de señalización ➤ Difundir el plan de evacuación ➤ Activar la alarma de evacuación ➤ Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro. ➤ Conteo final en coordinación con los directores de cada curso. ➤ Las que se requieran según las condiciones de la emergencia. ➤ Obtener y analizar información sobre el evento. ➤ Informar a sus brigadas las condiciones del evento. ➤ Activar la respuesta a emergencias. ➤ Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para entender la emergencia. ➤ Servir de conexión con entidades operativas. ➤ Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia. ➤ Apoyar al rector o rectora en la toma de decisiones. ➤ Consolidar los reportes de las brigadas de la Institución Educativa.
<p>BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS Viviana K. Rueda (Líder) Genis Emilse Navarro G. Daniela Hernández Angel S. Parada Sebastián Parada Sergio Peña Elsa Cacua Alan Daniel Meléndez</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos. ➤ Definir un lugar para proveer la atención primaria a los afectados. ➤ Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela. ➤ Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda. ➤ Mantener vigente el kit de emergencia del colegio. ➤ Elaborar reporte de atención.

<p>BRIGADA CONTRA INCENDIOS</p> <p>María Eugenia Cabeza (Líder)</p> <p>Elsa Aurora</p> <p>Martha Lucia Parada P.</p> <p>Liliam Patricia Rico L.</p> <p>Diego A. Villamizar</p> <p>Juan Camilo Maldonado</p> <p>Camila Lugo</p> <p>María Camila Caicedo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atender conatos de incendio para lo cual deberán haber sido capacitados. ➤ Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela. ➤ Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendio. ➤ Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios
<p>BRIGADA CONTROL Y MANEJO DEL TRÁFICO</p> <p>Cruz Delina Portilla. (líder)</p> <p>Nora Ilba Contreras</p> <p>Yaneth C. Toloza</p> <p>Danna Pabón</p> <p>Rocío Rodríguez</p> <p>Andrey Jeshuat Contreras C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los puntos críticos para el despeje de vías. ➤ Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la institución.
<p>BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS</p> <p>Marisol Urbina C. (Líder)</p> <p>Clara Inés Rivera F.</p> <p>Nora Flórez</p> <p>Donovan Mendoza</p> <p>Stephanie Yulieth Otálora</p> <p>Alejandra Quintana</p> <p>Laura Vanesa Gutiérrez</p> <p>María Angel Gallo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar focos de contaminación del agua y/o el aire. ➤ Implementar medidas de saneamiento básico. ➤ Coordinar la prestación de servicio de agua y energía siempre y cuando no representen un riesgo.
	➤

**GESTION DE LA COMUNIDAD
PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES
BACHILLERATO
SEDE RAFAEL AFANADOR Y CADENA**

COORDINADORES RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS

Ana Isabel Camacho P. Rectora.

María del Socorro Jauregui T. Coordinadora Bachillerato

Martha Liliana Bustos Ortiz Coordinadora Área de Gestión Comunidad.

Saúl Conde (Líder)

Martha L. Parada P. (secretaria)

María Gladys Parada M. (Orientadora Escolar).

FUNCIONES

Obtener y analizar información sobre el evento.

Informar a sus brigadas las condiciones del evento.

Activar la respuesta a emergencias.

Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para entender la emergencia.

Servir de conexión con entidades operativas.

Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia.

Apoyar al rector o rectora en la toma de decisiones.

Consolidar los reportes de las brigadas de la Institución Educativa.

BRIGADAS DE LOGISTICA Y COMUNICACIÓN

Martha Liliana Bustos Ortíz Coordinadora de área de gestión Comunidad.

Jairo Antonio Flórez T. (Líder)

Servicios Generales

Alexander Quintero T.

Elsa Estela Cacua

Manuel F. Peña

Martha Liliana Bustos Ortiz Coor. Area Gestión de Comunidad)

Blanca Estela Caicedo (secretaria)

Martha L. Parada P. (secretaria)

FUNCIONES

Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general

Llevar a cabo labores de señalización

Difundir el plan de evacuación

Activar la alarma de evacuación

Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro

Conteo final en coordinación con los directores de cada curso

GESTION DE LA COMUNIDAD

PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS

Viviana K. Rueda (Líder)

Genis Emilse Navarro G.

Daniela Hernández

Samuel A. Parada

Sebastián Parada

Dawlin Manrique Campo

Elsa Cacua

FUNCIONES

Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos,

Definir un lugar para la proveer la atención primaria a los afectados.

Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela

Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda

Mantener vigente el kit de emergencias del colegio

Elaborar reporte de atención.

GESTION DE LA COMUNIDAD

PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADA CONTRA INCENDIOS

María Eugenia Cabeza (Líder)
Elsa Aurora
Martha Lucia Parada P.
Liliam Patricia Rico L.
Diego A. Villamizar
Juan Camilo Maldonado
Camila Lugo
María Camila Caicedo

FUNCIONES

Atender contratiempos de incendio para cual deberán haber sido capacitados

Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela

Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contraincendios

Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios

GESTION DE LA COMUNIDAD PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADA CONTROL TRÁFICO VEHICULAR

Cruz Delina Portilla. (líder)
Nora Ilba Contreras
Yaneth C. Toloza
Danna Pabón
Rocío Rodríguez
Andrey Jeshuat Contreras C.

FUNCIONES

Identificar los puntos críticos para el despeje de las vías.

Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad Educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la Institución Educativa.

GESTION DE LA COMUNIDAD PROYECTO DE PLAN ESCOLAR DE GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES

BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS

Marisol Urbina C. (Líder)

Gladys Rodríguez

Clara Inés Rivera F.

Nora Flórez

Santiago Burgos

Stephanie Yuliet Otálora

Alejandra Quintana

Laura Vanesa Gutiérrez

María Angel Gallo

FUNCIONES

Identificar focos de contaminación del agua y/o el aire

Implementar medidas de saneamiento básico

Coordinar la presentación de servicio de agua y energías siempre y cuando no representen un riesgo.

ANEXO: EVIDENCIA DE ZONAS VULNERABLES A RIESGO Y EN NECESIDAD DE ARREGLO Y/O MANTENIMIENTO A TRAVES DE FOTOGRAFIAS

**MAPA DE RIESGOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BRIGHTON
PAMPLONA
I.E. BRIGHTON PAMPLONA
SEDE AFANADOR
PRIMARIA**

Instrumento 1				
Descripción	Estado			Observaciones (Amenazas)
	Bueno	Regular	Malo	
Láminas de techo		X		Hay goteras
Vigas	X			
Muros	X			
Paredes	X			
Instalaciones eléctricas		X		Antiguas
Toma corrientes	X			Algunos para cambio
Canales de agua lluvia		X		
Canales de desagüe o zangas		X		Falta mantenimiento
Alcantarillados o resumideros	X			
Puertas		X		
Ventanas		X		
Cerraduras	X			
Otros				Algunos para cambio

Interruptores					
---------------	--	--	--	--	--

Instrumento 2	
Identificación de amenazas en mobiliario y equipo del centro educativo	
Descripción	Observaciones
Distribución de pupitres	Sugerido por metraje
Pizarras	Bueno
Estantes (libretas etc)	Bueno
Archivos	Bueno
Laboratorio	No existe
Reactivos líquidos	No existe
Reactivos en polvo	No existe
Herramientas de mecánica y electricidad	No
Pupitres	95% en buen estado pero aún faltan
Otros mesas	Buen estado

Instrumento 3	
Identificación de amenazas relacionadas con el entorno más cercano al centro educativo	
Descripción	Observaciones
Hay zonas de deslizamiento cercana	Sí
Peligro de incendios por quema de rastrojos	Sí
Inundación por ríos que se desbordan	Sí
Basureros al aire libre	No
Estancamiento de agua lluvia	Sí
Estancamiento y corrientes de aguas servidas	No
Presencia de maras, delincuencia y drogadicción	Borrados

Matriz de análisis vulnerabilidad y efectos		
Amenazas	Vulnerabilidad	Daños y efectos
Accidentes comunes en un centro educativo	Caídas leves	Raspaduras
Tráfico vehicular intensivo en los alrededores del centro educativo	90%	
Incendios (naturales o provocados)	Si, en la finca	

MAPA DE RIESGOS
I.E. BRIGHTON PAMPLONA
SEDE AFANADOR
BACHILLERATO

Instrumento 1				
Identificación de amenazas e infraestructura del centro educativo				
Descripción	Estado			Observaciones (Amenazas)
	Bueno	Regular	Malo	
Láminas de techo		X		Hay goteras
Vigas			X	Riesgo de colapso
Muros			X	División salón 10 y Psicología
Paredes			X	División salón 10 y Psicología
Instalaciones eléctricas		X		Muy antiguas
Toma corrientes	X			Algunos a cambio

Canales de agua lluvia		X		
Canales de desagüe o zangas	X			
Alcantarillados o resumideros	X			
Puertas		X		
Ventanas		X		
Cerraduras	X			
Otros Interruptores	X			Algunos para cambio

Instrumento 2	
Identificación de amenazas en mobiliario y equipo del centro educativo	
Descripción	Observaciones
Distribución de pupitres	Sugerido por metraje
Pizarras	Bueno
Estantes (libretas etc)	Bueno
Archivos	Bueno
Laboratorio	No existe
Reactivos líquidos	No existe
Reactivos en polvo,	No existe
Herramientas de mecánica y electricidad	No
Pupitres	95% en buen estado, pero aún faltan
Otras mesas	Buen estado

Instrumento 3	
Identificación de amenazas relacionadas con el entorno más cercano al centro educativo	
Descripción	Observaciones

Hay zonas de deslizamiento cercana	No
Peligro de incendios por quema de rastrojos	No
Inundación por ríos que se desbordan	No
Basureros al aire libre	No
Estancamiento de agua lluvia	No
Estancamiento y corrientes de aguas servidas	No
Presencia de maras, delincuencia y drogadicción	Cantinas, expendidas en la cruz

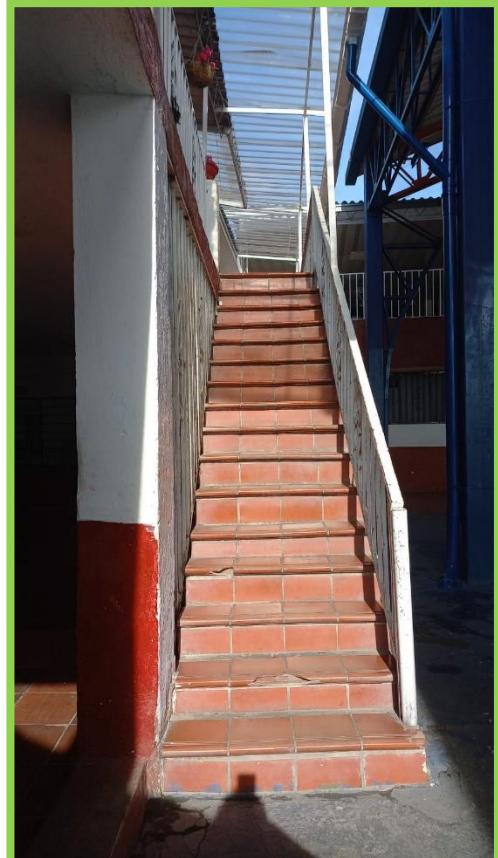
Matriz de análisis vulnerabilidad y efectos		
Amenazas	Vulnerabilidad	Daños y efectos
Accidentes comunes en un centro educativo	Caídas en deporte	Baja intensidad
Tráfico vehicular intenso en los alrededores del centro educativo	90% puerta principal 75% portón	Tener cuidado
Incendios (naturales o provocados)	En riesgo por instalaciones eléctricas	















ANEXO VIDEOS

1. PROYECTO DE RIESGO PRIMARIA
<..\..\..\..\Downloads\PROYECTO DE RIESGO.rar>
2. PROYECTO DE RIESGO SECUNDARIA
<..\..\..\..\Downloads\PROYECTO DE RIESGO.rar>